PDP

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per alunni con D.S.A.

Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Matricola Alunno:

Classe:

Classe: ­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore di classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cognome e nome alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Nella compilazione utilizzare il segno di spunta ✓ )

1. **INDIVIDUAZIONE DI D.S.A. DA PARTE DI:**

🞏 Servizio sanitario \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

🞏 Ente Accreditato \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

🞏 Equipe Multiprofessionale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Codice ICD10: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA**

|  |
| --- |
|  |

1. **PERCORSO DIDATTICO PREGRESSO**

|  |
| --- |
|  |

1. **DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMAZIONI PRESENTI NELLA DIAGNOSI** | **OSSERVAZIONE IN CLASSE** | |
| **LETTURA** | | |
|  | **VELOCITÀ** | 🞏 molto lenta  🞏 lenta  🞏 scorrevole |
|  | **CORRETTEZZA** | 🞏 adeguata  🞏 non adeguata |
|  | **COMPRENSIONE** | 🞏 scarsa  🞏 essenziale  🞏 globale  🞏 completa-analitica |
| **SCRITTURA** | | |
|  | **SOTTO DETTATURA** | 🞏 corretta  🞏 poco corretta  🞏 scorretta |
| **TIPOLOGIA ERRORI**  🞏 fonologici  🞏 non fonologici  🞏 fonetici |
|  | **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA ALLA CONSEGNA**  🞏 spesso  🞏 talvolta  🞏 mai |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA**  🞏 spesso  🞏 talvolta  🞏 mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA**  🞏 adeguata  🞏 parziale  🞏 non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA**  🞏 adeguata  🞏 parziale  🞏 non adeguata |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMAZIONI PRESENTI NELLA DIAGNOSI** | **OSSERVAZIONE IN CLASSE** | |
| **GRAFIA** | | |
|  | **LEGGIBILE** | 🞏 si  🞏 poco  🞏 no |
| **TRATTO** | 🞏 premuto  🞏 leggero  🞏 ripassato  🞏 incerto |
| **CALCOLO** | | |
|  | **DIFFICOLTÀ VISUOSPAZIALI**  (es. quantificazione automatica…) | 🞏 spesso  🞏 talvolta  🞏 mai |
|  | **RECUPERO DI FATTI NUMERICI**  (es. tabelline…) | 🞏 raggiunto  🞏 parziale  🞏 non raggiunto |
|  | **AUTOMATIZZAZIONE DELL’ALGORITMO PROCEDURALE** | 🞏 raggiunto  🞏 parziale  🞏 non raggiunto |
|  | **ERRORI DI PROCESSAMENTO NUMERICO**  (degli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | 🞏 spesso  🞏 talvolta  🞏 mai |
|  | **USO DEGLI ALGORITMI DI BASE DEL CALCOLO** | 🞏 adeguato  🞏 parziale  🞏 non adeguato |
|  | **CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING** | 🞏 adeguata  🞏 parziale  🞏 non adeguata |
|  | **COMPRENSIONE DEL TESTO DI UN PROBLEMA** | 🞏 adeguata  🞏 parziale  🞏 non adeguata |

|  |  |
| --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | |
| **DIAGNOSI**  (eventuali informazioni presenti) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE** |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | |
|  | 🞏 difficoltà nella strutturazione della frase  🞏 difficoltà nel reperimento lessicale  🞏 difficoltà nell’esposizione orale  🞏 ALTRO  ……………………………………………. |
| **MEMORIA** | |
|  | Difficoltà nel memorizzare:  🞏 categorizzazioni  🞏 formule, strutture grammaticali, algoritmi….  🞏 sequenze e procedure  🞏 ALTRO  ……………………………………………. |
| **ATTENZIONE** | |
|  | 🞏 attenzione visuo-spaziale  🞏 selettiva  🞏 intensiva  🞏 ALTRO  ……………………………………………. |
| **AFFATICABILITÀ** | |
|  | 🞏 si affatica facilmente  🞏 si affatica talvolta  🞏 si affatica difficilmente |
| **PRASSIE** | |
|  | 🞏 difficoltà di esecuzione  🞏 difficoltà di pianificazione  🞏 difficoltà di programmazione e pianificazione |

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo |  | 🞏 adeguata | 🞏 poco adeguata | 🞏 non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | 🞏 adeguata | 🞏 poco adeguata | 🞏 non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | 🞏 adeguata | 🞏 poco adeguata | 🞏 non adeguata |
| Autostima | 🞏 adeguata | 🞏 poco adeguata | 🞏 non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica |  | 🞏 adeguata | 🞏 poco adeguata | 🞏 non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | 🞏 adeguata | 🞏 poco adeguata | 🞏 non adeguata |
| Rispetto degli impegni | 🞏 adeguata | 🞏 poco adeguata | 🞏 non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | 🞏 adeguata | 🞏 poco adeguata | 🞏 non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | 🞏 adeguata | 🞏 poco adeguata | 🞏 non adeguata |

**ALTRE OSSERVAZIONI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | |
| Sottolinea, identifica parole-chiave | 🞏 efficace | 🞏 da potenziare |
| Costruisce schemi, mappe, diagrammi | 🞏 efficace | 🞏 da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software didattici…) | 🞏 efficace | 🞏 da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature…) | 🞏 efficace | 🞏 da potenziare |
| Altro | …………… | |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE**  🞏 pronuncia difficoltosa  🞏 difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  🞏 difficoltà nella scrittura  🞏 difficoltà nell’acquisizione di nuovo lessico  🞏 difficoltà nella comprensione orale 🞏 difficoltà nella comprensione del testo scritto  🞏 difficoltà nella produzione orale 🞏 difficoltà nella produzione scritta  🞏 altro  …………………………………………………………….. | | |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/A**  (Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative,richieste….) | | |

1. **PATTO EDUCATIVO CON LA FAMIGLIA**

Si concorda con la famiglia e lo studente quanto segue:

Nelle attività di studio l’alunno:

🞏 è seguito da un tutor nelle discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(quotidiana, settimanale, quindicinale, mensile…)

🞏 è seguito da familiari

🞏 ricorre all’aiuto di compagni

🞏 utilizza i seguenti strumenti compensativi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

🞏 altro …………………..

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

🞏 strumenti informatici ………………………….

(pc, videoscrittura con correttore ortografico…)

🞏 tecnologia di sintesi vocale

🞏 appunti scritti al pc dal docente / alunno

🞏 registrazioni audio

🞏 materiali multimediali (video, simulazioni…) indicati dal docente

🞏 testi semplificati e/o ridotti

🞏 fotocopie

🞏 schemi e mappe

🞏 altro ……………………………………………………….

Eventuali annotazioni: …………………………………..

1. **STRATEGIE INCLUSIVE ADOTTATE**

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE ADOTTATE PER LA CLASSE**

🞏 Promuovere l’autonomia personale e sociale

🞏 Favorire un buon clima di classe e la collaborazione

🞏 Sensibilizzare la classe alla diversità come risorsa e alla accettazione dell’altro

🞏 Valorizzare le abilità e gli interessi dei singoli alunni

🞏 Privilegiare i rinforzi positivi piuttosto che le punizioni

🞏 Altro ………………………

Organizzazione dell’ambiente e delle procedure comportamentali

🞏 Introdurre delle routine scolastiche quotidiane

🞏 Disporre i banchi in base al tipo di progetto di intervento specifico

🞏 Curare che l’arredo sia ordinato ed essenziale

🞏 Condividere con la classe regole sociali di convivenza e sistemi di rinforzo

🞏 Definire i compiti sociali con turnazione (consegnare/raccogliere materiali, accendere/spegnere la LIM…)

🞏 Promuovere l’attività di autovalutazione e di autoregolazione emozionale

🞏 Altro ……………………………..

Strategie didattico-educative

🞏 Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza

🞏 Privilegiare il cooperative learning

🞏 Privilegiare la tecnica del tutoring tra pari nelle attività di classe e in quelle non strutturate (ricreazione, transizioni…)

🞏 Utilizzare tempi di lavoro adeguati e/o con piccole pause

🞏 Adottare strategie di lavoro per sotto-obiettivi

🞏 Comunicare chiaramente i tempi necessari per l’esecuzione del compito

🞏 Rendere visivo il tempo da dedicare alle attività

(tabelle settimanali, giornaliere, timer, …)

🞏 Alternare attività di insegnamento frontale ad attività laboratoriali (a coppie, a piccolo gruppo…)

🞏 Scrivere alla lavagna in modo ordinato, chiaro, comprensibile

🞏 Privilegiare l’utilizzo della LIM

🞏 Anticipare l’argomento che si andrà a trattare

🞏 Chiarire o semplificare le consegne scritte, sottolineando o evidenziando le parti più significative

🞏 Guidare gli alunni a ricavare informazioni e a fare collegamenti tra le proprie conoscenze e la disciplina stessa

🞏 Utilizzare testi o informazioni ad alta leggibilità

🞏 Insegnare ad usare gli elementi paratestuali del testo (carattere grafico, immagini, schemi, mappe…)

🞏 Promuovere i processi meta cognitivi (aiutare gli allievi a verbalizzare le procedure utilizzate)

**ALTRE STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE ADOTTATE PER L’ALUNNO**

|  |
| --- |
|  |

1. **STRUMENTI COMPENSATIVI, MISURE DISPENSATIVE**

Si allegano le schede per materia, compilate da ciascun docente.

1. **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

🞏 predisposizione di verifiche scritte scalari e accessibili

🞏 facilitazione della decodifica delle consegne e del testo

🞏 introduzione di strumenti informatizzati e supporti tecnologici

🞏 utilizzo di tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove o riduzione della quantità delle richieste, senza modificare gli obiettivi formativi

🞏 verifiche sia scritte che orali programmare e concordare con l’alunno

🞏 compensazione con verifiche orali di quelle scritte, quando necessario

🞏 uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte che orali (mappe, schemi, formulari…)

🞏 utilizzo di verifiche con domande a risposta multipla, se opportuno

🞏 lettura delle consegne e/o fornitura di prove su supporto digitale per utilizzo della sintesi vocale

🞏 valutazione più attenta alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale

🞏 valutazione dei progressi in itinere

🞏 altro ………………………..

**SCHEDA PER MATERIA**

**STRUMENTI COMPENSATIVI, MISURE DISPENSATIVE**

**E**

**MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE PREVISTE PER L’ALUNNO**

Anno Scolastico ………………

Alunno …………………………………………………..

Disciplina…………………………………………..Docente ……………………….

**MISURE DISPENSATIVE**

L’alunno è dispensato da:

🞏 lettura ad alta voce in classe

🞏 uso del corsivo

🞏 prendere appunti

🞏 scrittura sotto dettatura

🞏 copiare dalla lavagna

🞏 studio mnemonico di poesie, regole grammaticali, formule, tabelle definizioni…

🞏 utilizzo di tempi standard

🞏 eccessivo carico di lavoro a casa

🞏 effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati

🞏 uso del vocabolario cartaceo

🞏 studio della lingua straniera in forma scritta

🞏 altro ……………………………..

**STRUMENTI COMPENSATIVI UTILIZZATI DALL’ALUNNO**

🞏 computer, tablet, IPad

🞏 programmi di videoscrittura con correttore ortografico

🞏 risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri digitali,..….)

🞏 registratore

🞏 calcolatrice o computer con foglio di calcolo

🞏 tabelle, formulari, schemi e mappe sia per lo studio che come supporto durante le verifiche

🞏 software didattici

🞏 vocabolario multimediale

🞏 altro ………………………………….

Osservazioni

|  |
| --- |
|  |

Arezzo, ……………………. Il Docente

…………………………….

Docenti del Consiglio di Classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Genitori

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunno

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Specialisti di riferimento

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_